

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Латинский язык**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. культурологии, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения  
Фалилеев А. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от  
28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

- формирование фонетических, грамматических и синтаксических навыков анализа латинских текстов;
- обеспечение усвоения студентами необходимого лексического минимума крылатых выражений и пословиц;
- выработка сопоставительных умений студентов проводить лексические параллели между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;
- формирование представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.05 «Латинский язык» относится к части учебного плана,

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть необходимыми знаниями в области фонетики, грамматики, лексики.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка.

К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Латинский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - этимологию известных латинских крылатых выражений; уметь: - читать и переводить тексты античных авторов; - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические и графические особенности употребления латинских слов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты античных авторов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
---	--

**ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.**

**культурно-просветительский деятельность**

ПК-10.3 Участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтаксис простых и сложных предложений;</li> <li>- основной лексический минимум;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи латинские пословицы и поговорки;</li> <li>- оформлять синтаксические конструкции простых предложений на латинском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
---	--

**4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лабораторные	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Синтаксис латинского языка:**

Периоды развития латинского языка. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики.

**Раздел 2. Грамматика латинского языка:**

Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив. Спряжение латинских глаголов в *imperfectum indicativi activi*. Спряжение латинских глаголов в *futurum I indicativi activi*.

**5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)**

**Раздел 1. Синтаксис латинского языка (18 ч.)**

Тема 1. История латинского языка (2 ч.)

Периоды развития латинского языка. Латинский алфавит и его происхождение.

Тема 2. Фонетика графика (2 ч.)

Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики.

Тема 3. 2 скл сущ (2 ч.)

Общие сведения о склонении.

Тема 4. Существительные (2 ч.)

Типы склонения. 1-е склонение имен существительных.

Тема 5. существительное (2 ч.)

Типы склонения. 2-е склонение имени существительных.

Тема 6. Общее сведения о глаголе (2 ч.)

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин.

Тема 7. Инфинитив (2 ч.)

Образование личных форм глагола. Настоящее время.

Тема 8. Императив (2 ч.)

Императив. Отрицательный императив.

Тема 9. Неправильные глаголы (2 ч.)

Неправильные глаголы. Глаголы сложные с sum

**Раздел 2. Грамматика латинского языка (18 ч.)**

Тема 10. Запрещение в лат яз (2 ч.)

Образование отрицательной формы в латинском языке.

Тема 11. Местоимение (2 ч.)

Основные разряды местоимений в латинском языке.

Тема 12. Приставки (2 ч.)

Простые и сложные слова. Непроизводные и производные слова. Латинские и греческие приставки.

Тема 13. Прилагательное (2 ч.)

Прилагательные 1-го и 2-го склонения.

Тема 14. Числительное (2 ч.)

Разряды числительных в латинском языке.

Тема 15. Прошедшее время (2 ч.)

Времена системы перфекта действительного залога прошедшего времени.

Тема 16. Методика грамматического анализа (2 ч.)

Методика грамматического анализа и перевода.

Тема 17. Будущее время (2 ч.)

Будущее время системы инфекта действительного гдагола.

Тема 18. Система перфекта (2 ч.)

Времена системы перфекта страдательного залога.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Второй семестр (36 ч.)**

#### **Раздел 1. Синтаксис латинского языка (18 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Лабораторное занятие

-

форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Основными задачами лабораторных занятий являются: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения; овладение техникой; накопления первичного опыта организации производства и овладение техникой управления им подобное. Лабораторные занятия не только закрепляют теоретические знания, но и позволяют студенту глубоко изучать механизм применения этих знаний, овладевать важным для специалиста умением интеллектуального проникновения в те естественно-технические или производственные процессы, которые исследуют на лабораторном занятии. Под влиянием этой формы занятий студентов часто возникают новые идеи научного и технического характера, которые используются в курсовых, квалификационных, дипломных работах. Лабораторные занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях производства.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа по подготовке доклада можно подразделить на две основные фазы: докоммуникативную (плагирирование и подготовка доклада) и коммуникативную (практическая реализация доклада).

Эффективность доклада на учебном семинаре оценивается по трем критериям:

1. Соответствие содержания доклада его цели и задачам.
2. Степень и характер активности слушателей во время доклада.
3. Степень влияния услышанного как на интеллект, так и на чувства слушателей.

## **Раздел 2. Грамматика латинского языка (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты автора; условия и результаты экспериментов; на последнем слайде: перечисление основных результатов работы, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты автора; условия и результаты экспериментов; на последнем слайде: перечисление основных результатов работы.

Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты автора; условия и результаты экспериментов; на последнем слайде: перечисление основных результатов работы.

Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты автора; условия и результаты экспериментов; на последнем слайде: перечисление основных результатов работы.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

## 81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1.
2	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-10.
3	Коммуникативный модуль	УК-1.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.3 Участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.			
Не участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.	Участвует в полном объеме в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует особенности системного и критического мышления и готовность к нему.	В полном объеме демонстрирует системное и критическое мышление и готовность к нему
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Анализирует в полном объеме источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Зачет, ПК-10.3, УК-1.1, УК-1.3)

1. Этапы развития латинского языка. Латинский алфавит. Гласные и дифтонги. Произношение согласных. Долгота и краткость звуков. Ударение. Алгоритм разбора латинского предложения.
2. Общие сведения об имени существительном. Род, число, падеж. 1-ое склонение существительных.
3. Грамматические категории глагола. Время, наклонение, залог, число, лицо, неличные формы, спряжение. Повелительное наклонение.
4. 2-ое склонение существительных. Прилагательные 1,2-го склонения.
5. Основные глагольные формы, основы. Личные окончания активного залога. *Praese indicatīvi actīvi*.
6. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения.
7. Числительные: количественные, порядковые до 10. Склонение числительных.
8. *Accusativus cum Infinitivo*. Глаголы при которых употребляется этот оборот.
9. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоименные прилагательные.
10. Личные окончания пассивного залога. *Praesens indicatīvi passīvi*.
11. *Ablativus Instrumenti*. *Ablativus Auctoris*. *Accusatīvus Duplex*. *Nominatīvus Duplex*.
12. Существительные 3-го склонения. Согласный тип. Гласный тип. Смешанный тип.
13. *Perfectum Indicatīvi passīvi*. *Participium Perfecti passīvi*.
14. *Imperfectum indicatīvi actīvi*. *Imperfectum indicatīvi passīvi*.
15. *Futurum I indicatīvi actīvi*. *Futurum I indicatīvi passīvi*.
16. Глагол *esse* в *Praesens indicatīvi actīvi*, *Imperfectum indicatīvi actīvi*, *Futurum I indicatīvi actīvi*. Глаголы сложные с *esse*. Примеры спряжения этих глаголов в *Praesens indicatīvi actīvi*, *Imperfectum indicatīvi actīvi*, *Futurum I indicatīvi actīvi*.
17. *Participium Praesentis actīvi*. *Participium perfecti passīvi*.
18. 3-е склонение прилагательных.
19. 4-ое склонение существительных. 5-ое склонение существительных.
20. Степени сравнения прилагательных. Синтетический способ образования.
21. Степени сравнения прилагательных. Аналитический, супплетивный способы образования.
22. Категории наречия. Суффиксальный способ образования. Наречия, образованные от падежных форм. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.
23. Система перфекта. *Perfectum Indicatīvi actīvi*, *passīvi*. *Plusquamperfectum Indicatīvi actīvi*, *passīvi*. *Futurum II Indicatīvi actīvi*, *passīvi*.
24. *Gerundīvum* – *Gerundium*. Именные, глагольные признаки герундия.
25. Сослагательное наклонение. *Praesens Coniunctīvi actīvi*, *passīvi*. *Imperfectum Coniunctīvi actīvi*, *passīvi*.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бабушкина, Л.Е. Латинский язык: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Бабушкина, А.Е. Фалилеев. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 135 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74496](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74496)

2. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/428036>

### **Дополнительная литература**

1. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451927>

2. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455200>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека « e-library»

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **1. Перечень информационных технологий**

#### **2. <http://eleaston.com/latin-qz.html#st> ( Электронный вариант тестов на знание латинского языка)**

3. <http://www.latinpro.info/index.php> ( Универсальный сайт по изучению латинского языка);
4. <http://www.yaskazal.ru/> ( Электронная версия сборника крылатых выражений);
5. <http://eleaston.com/latin-qz.html> ( Электронное пособие по латинской грамматике);
6. <http://www.verbix.com/languages/latin.shtml> ( Он-лайн спрягатель латинских глаголов);
7. <http://eleaston.com/latin-qz.html#ex> ( Электронный вариант упражнений по латинскому языку)
8. <http://langs.com.ua/movy/lat/index.htm> ( Списки самых употребительных латинских слов);
9. <http://linguaeterna.com/ru/lex.php> ( Он-лайн словари);
10. <http://linguaeterna.com/ru/coll.php> ( Электронная версия русско-латинского разговорника);
11. <http://www.internetpolyglot.com/lessons-ln-ru> ( Электронный вариант тематических уроков латинской лексики);
12. <http://babylonians.narod.ru/latin/textbooks.html> ( Электронный учебник латинского языка);
13. <http://www.thelatinlibrary.com/> ( Сетевые библиотеки на латинском языке);
14. <http://www.uebersetzung.at/twister/la.htm> ( Электронный сборник скороговорок на латинском языке).

## 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## 12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

## 12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№116).*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Мультимедийная лаборатория TechniLab.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 14 шт.), проектор BenQ, интерактивная доска Smart Board, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы (№113).*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

*Помещение для самостоятельной работы (№ 101).*

*Читальный зал.*

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

- Стенды с тематическими выставками

*Помещение для самостоятельной работы (101 б).*

*Читальный зал электронных ресурсов.*

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

